

PAUS

Personrörlighet för Akademin med
Utbildningsfokus och Studentmedverkan



Dagens program

10.30-10.45 Välkomna, inledning

10.45-11.45 Presentationer

11.45-12.45 Lunch

12.45-14.00 Samtalsgrupper, 4 stationer

14.00-14.30 Fika och mingel

14.30-15.15 Summering av samtalsgrupper

15.15-15.30 Avrundning, vad tar vi med oss?



PAUS

- 3-årigt nationellt projekt
- Ett av 17 projekt inom Vinnovas program Kunskapstriangeln som syftar till att stärka lärosätenas samverkanskapacitet
- 8 lärosäten deltar i PAUS



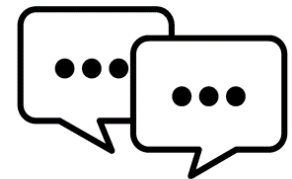
Vad vill vi göra?

- Dokumentera och sprida erfarenheter och lärande kring personrörlighet för akademien med utbildningsfokus och studentmedverkan
- identifiera hinder och möjliggörare för personrörlighet
- integrera personrörlighet som en beståndsdel i verksameters befintliga processer



Hur går vi tillväga?

- Dokumentera erfarenheter från totalt 60-65 utbyten. VINNOVA finansierar 28 av dem.
- Finansiering av en vistelse på 20% i 6 månader i extern organisation
- 2 omgångar (2018-2019 och 2019-2020)
- Omgång 1 avslutas nu
- Fokus på utbildningssamverkan och studentmedverkan



Resultat/utvärdering av projektet

- Vilket värde ger rörlighet?
- Hur kan meritvärde av personrörlighet mätas, rapporteras och implementeras?
- Hur stärker utbytet relevans och kvalitet i utbildning? Forskning?
- Hur kan man mäta effekten av personrörlighet?
- Vilka hinder/möjliggörare för personrörlighet kan identifieras?
- Hur används personutbyten som byggkloss för strategiska samarbeten?



Dokumentation och spridning av resultat

- Fokusgruppsamtal
- Enkäter
- Lärande möten/konferenser
- Bilder/filmer
- Blogg <http://blogg.sh.se/paus/>



Några resultat från fokusgrupper och enkäter

Värde

Relationer

Relevans

Nätverk

Ömsesidighet

Kompetensutveckling

Nya perspektiv

Utmaningar

Kort tidsperiod

Svårt att planera

Ersättare

Tid för att ta emot

Undvika att bli en betraktare



Vad vill vi uppnå?

- personrörlighet med utbildningsfokus och studentmedverkan integreras i befintliga processer,
- utbildning som berörs av denna form av utbildningssamverkan genom personrörlighet uppvisar ökad relevans och högre kvalitet,
- personrörlighet är en självklar beståndsdel i strategisk samverkan
- hinder och möjliggörare för personrörlighet är identifierade och undanröjda respektive stärkta
- personrörlighet och samverkan är meriterande
- ökat intresse för, och efterfrågan på akademisk kunskap hos externa organisationer



Externa organisationer som PAUS har/har haft utbyte med:

Offentlig sektor

Xenter, Botkyrka kommun

Musikverket

Centrum mot våld, Botkyrka kommun

Haninge kommun

Hälsinglands utbildningsförbund

Naturvårdsverket

Kemikalieinspektionen

Ekonomistyrningsverket

Svenska institutet

Kriminalvården

Nationalmuseum

Stockholms stad

Brottsförebyggande rådet

Kungliga biblioteket

Regeringskansliet – Life Science kontoret

SLSO Stockholms läns sjukvårdsområde

Laxå kommun

Region Örebro Län – universitetssjukhuset

Stadsbiblioteket i Borås

Kommunal skola

Södra Älvsborgs länssjukhus

Knivsta Kommun/Alsike bygg

SLL medtechlab

Region Stockholm Trafikförvaltningen

CAMM Centrum för Arbets- och Miljömedicin

(Region Stockholm)

Göteborgs stadsmuseum

Tingsryds kommun



Idéburen sektor

Strindbergs Intima Teater

Vetenskap & Allmänhet

Ideell arena

Riksteatern

Folkets Hus och Parker

Fores

RFSU Riksförbundet för sexuell upplysning

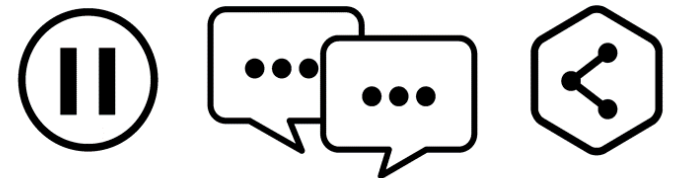
Fryshuset

Reach for Change

ÖLIF Örebro läns idrottsförbund

Örebro Hockey

SSI Swedish Standards Institute



Privat sektor

SEB

Bonnier News

Bumbee Labs

Bonnierförlagen

Oriflame

Derome AB

CrachCourse AB

Scania

Structor Miljöteknik AB

Ikea

Klättermusen mfl outdoorföretag

Nordea regionkontor

ABB Corporate Research

Scania Vehicle Development

Scania Styrssystem

Saab AB

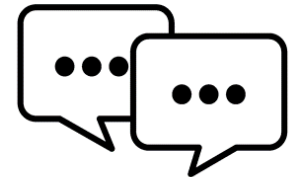
Orbit One AB, Ronneby

The Station Interactive, Karlshamn

Wallenius Marine, Stockholm

Lin Education AB

CCG Europe AB



Mikaela Almerud, Svenskt näringsliv

Högskolepolitisk expert, ansvarig för högskolefrågor/kompetensförsörjning



Annika Öhrner, Södertörns högskola
Docent, lektor konstvetenskap

Martin Olin, Nationalmuseum
Forskningschef



Per Franson, Arkitektur KTH

Adjunkt, grundutbildningsansvarig

Hans Petter Rognes, Alsike Fastighets AB

Knivsta kommun

VD



Eftermiddagspasset

Fyra grupper och alla besöker alla fyra stationer

Värde

Anethe Mansén, Karolinska
institutet

Studentmedverkan, utbildningskvalitet

Karin Collén, Örebro universitet

Effekter

Susanne Edström, Högskolan i
Borås

Personrörlighet som del av verksamhetens processer

Sara Nyberg, KTH



Värde

Vilken typ av värden ser ni att utbytet/personrörlighet ger/kommer att ge; nya arbetssätt, nya kunskaper, kontakter och nätverk, tillgång till senaste forskning, tillgång till utrustning, kompetensutveckling, mm.

Värde för: individen (akademiker/mottagare), institutionen/avdelning i extern organisation, lärosätet/hela mottagande organisationen, samhället?

Medskick till nästa omgång av utbyten kopplat till detta? Vad kan/bör undersökas mer och hur kan vi göra det?

Effekter

Vilka långsiktiga effekter ser ni att personrörlighet kan komma att ge; gemensamma forskningsprojekt, examensarbeten, studentprojekt, mm.

Långsiktiga effekter?

Hur kan man mäta effekter av personrörlighet? Kan man det?

Medskick till nästa omgång av utbyten kopplat till detta? Vad kan/bör un göra det?



Studentmedverkan/utbildningskvalitet

Hur har/kan studenternas medverkan bidra till framgångsrika utbyten och fortsatt samverkan; studiebesök, gästföreläsningar, projekt, erfarenhetsdag med arbetslivsanknytning och dialog om framtida yrkesroller, mm.

Hur bidrar personrörlighet till ökad kvalitet i utbildningen?

Medskick till nästa omgång av utbyten kopplat till detta? Vad kan/bör undersökas mer och hur kan vi göra det?

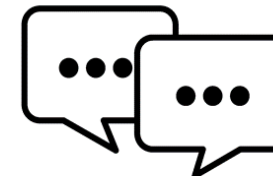
Personrörlighet som del av ordinarie verksamheter

Hur kan personrörlighet bli en del av verksamhetens befintliga processer.

Krävs det alltid externfinansiering/projekt?

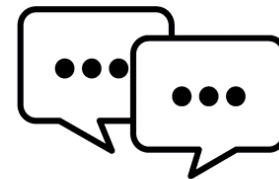
Hur kan personrörlighet mellan sektorer stimuleras och utvecklas ytterligare?

Medskick till nästa omgång av utbyten kopplat till detta? Vad kan/bör undersökas mer och hur kan vi göra det?



Är vi på rätt väg?

- personrörlighet med utbildningsfokus och studentmedverkan integreras i befintliga processer,
- utbildning som berörs av denna form av utbildningssamverkan genom personrörlighet uppvisar ökad relevans och högre kvalitet,
- personrörlighet är en självklar beståndsdel i strategisk samverkan
- hinder och möjliggörare för personrörlighet är identifierade och undanröjda respektive stärkta
- personrörlighet och samverkan är meriterande
- ökat intresse för, och efterfrågan på akademisk kunskap hos externa organisationer



Kontakter

Projektledare Johanna Tollbäck Johanna.tollback@sh.se

Projektägare Peter Dobers Peter.dobers@sh.se

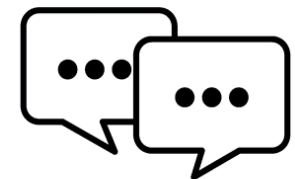
Projektets blogg: <http://blogg.sh.se/paus/>

Anna Hedman Jernberg

AHA Byrån

anna@aha-affarsbyran.se

www.ahabyran.se



Lästips:

Samverkansformer

[Martin Berg](#), [Vaike Fors](#), [Robert Willim](#)

Studentlitteratur AB

Samverkansskicklighet

[Cecilia Bjursell](#), [Peter Dobers](#), [Anna-Carin Ramsten](#)

Studentlitteratur AB

Länktips:

K3- projekten

Inom programmet Kunskapstriangeln (K3) finansierar Vinnova projekt som stärker lärosätenas samverkanskapacitet. 17 projekt som drivs gemensamt av landets lärosäten pågår 2018-2020

<https://k3-projekten.se>

KLOSS - Kunskap och lärande om strategisk samverkan. 2013-2015. 9 lärosäten deltog i ett nationellt projekt som bland annat tittade på betydelsen av personrörlighet mellan akademien och andra aktörer. <https://www.kth.se/samverkan/partnerskap/exempel-pa-samverkan/kloss/kloss-kunskap-och-larande-om-strategisk-samverkan-1.441579>

KLOSS Akut: 2015-2016 uppföljande projekt till KLOSS med fokus på personrörlighet från Akademin ut. 11 lärosäten deltog.

<https://www.kth.se/samverkan/partnerskap/exempel-pa-samverkan/kloss/kloss-akut>